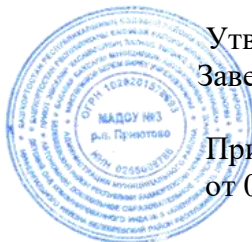


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3 р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социальной-гуманитарной направленности
«Пляшут наши пальчики»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возраст обучающихся: 1,5-3 лет
Автор составитель:
Булатова Миляуша Разифовна
Воспитатель

Приютово, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения

Старший воспитатель

_____/_____

Подпись

Ф.И.О.

«_____» _____ 2025г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно- педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации и контроля	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	18
2.6.	Список литературы	20
2.7	Рабочая программа воспитания ДООУ «Пляшут наши пальчики»	21
3.	Приложение	25

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 р.п.Приютово

Актуальность программы

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, воспитателям необходимо провести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу (с младшей группы). Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, я решила создать свою, приемлемую для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, я сочла, что наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня. Кроме того, иногда, по мере необходимости, я включала игры с пальчиками в занятия в качестве физкультминутки.

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей ясельного дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

Отличительные особенности и новизна программы.

Новизна программы заключается в активном использовании информационных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал - желуди, орехи, фасоль. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

Адресат программы. Программа предоставлена для обучения детей от 2 до 3 лет.

Мелкой моторикой называется способность выполнять точные и мелкие движения пальцами рук и ног, кистями в результате координации действий таких основных систем организма, как мышечная, костная, нервная. Нередко относительно развития пальцев УК используется термин «ловкость».

К области мелкой моторики детей относятся самые разнообразные движения, от самых простых жестов вроде захвата игрушки, до сложнейших движений – рисования, письма. Поэтому развитие мелкой моторики исключительно важно для каждого ребенка с периода рождения. Изначально малыши просто изучают свои руки и только после этого обучаются науке управления ими.

Основная и важнейшая особенность мелкой моторики непосредственно связана с нервной системой, памятью, вниманием и восприятием ребенка. При этом она тесно взаимосвязана с развитием речи малышей. Объясняется эта связь близким расположением в головном мозге центров речевого и моторного. Поэтому активация речевого центра происходит при стимуляции пальцев рук. Помимо речи мелкая моторика оказывает огромное влияние на формирование почерка, скорость реакции и ловкость рук ребенка.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения - 36 часов.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: аудиторная

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю

Особенности организации образовательного процесса - групповая, фронтальная

Состав группы: 11 человек

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи:

Личностные (воспитательные): Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим, открытость к общению и сотрудничеству, со взрослыми и сверстниками. Продолжать взаимодействие с родителями детей.

Метапредметные (развивающие): Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов. Развивать согласованность движений обеих рук. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность

Предметные (образовательные): Учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики (работа каждым пальчиком, работа пальчиком правой и левой руки с мелкими деталями). Совершенствовать предметно-развивающую среду для развития мелкой моторики.

1.3 Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пляшут наши пальчики»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
					игра

1. Знакомство. Вводная часть			6		
1.	«Осень»	1	0,5	0,5	игра
2.	«Играем в ладушки»	1	0,5	0,5	игра
3.	«Дружные ребята»	1	0,5	0,5	игра
4.	«Овощи»	1	0,5	0,5	игра
5.	«Человечки»	1	0,5	0,5	игра
6.	«Семья»	1	0,5	0,5	игра
Раздел 2. Массаж пальцев и рук			17		
7.	«Дом»	1	0,5	0,5	игра
8.	«Посуда»	1	0,5	0,5	игра
9.	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	игра
10.	«Дикие животные»	1	0,5	0,5	игра
11.	«Зима»	1	0,5	0,5	игра
12.	«Звери зимой»	1	0,5	0,5	игра
13.	«Дружба»	1	0,5	0,5	игра
14.	«Птичья столовая»	1	0,5	0,5	игра
15.	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	0,5	0,5	игра
16.	«Теремок»	1	0,5	0,5	игра
17.	«Мои любимые игрушки»	1	0,5	0,5	игра
18.	«Транспорт»	1	0,5	0,5	игра
19.	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	игра
20.	«Жили у бабуси два весёлых гуся»	1	0,5	0,5	игра
21.	«Одежда»	1	0,5	0,5	игра
22.	«Пилим и строгаем — папе помогаем»	1	0,5	0,5	игра
23.	«Конец зимы»	1	0,5	0,5	игра
Раздел 3. Закрепление и обобщение материала			13		

24.	«Цветок для мамы»	1	0,5	0,5	игра
25.	«Мамины помощники»	1	0,5	0,5	игра
26.	«Солнышко»	1	0,5	0,5	игра
27.	«Капель»	1	0,5	0,5	игра
28.	«Пришла весна»	1	0,5	0,5	игра
29.	«Рыбки»	1	0,5	0,5	игра
30.	«Травка зеленеет»	1	0,5	0,5	игра
31.	«Цветочек радуется солнышку»	1	0,5	0,5	игра
32.	«Насекомые»	1	0,5	0,5	игра
33.	«Бойца молодцы»	1	0,5	0,5	игра
34.	«Мы идём на парад»	1	0,5	0,5	игра
35.	«Вот и лето наступило»	1	0,5	0,5	игра
36.	«Лето»	1	0,5	0,5	игра
Итого		36	18	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Содержание работы»

Раздел 1. Знакомство. Вводная часть.

Тема 1. Осень

Теория: Познакомить с признаками осени с помощью игры

Практика: Игра «Чудесный мешочек»; пальчиковая игра «Деревья осенью»

Тема 2. Играем в ладушки»

Теория:

Практика: Игра «Ладушки»

Тема 3. «Дружные ребята»

Теория: Рассказать, что такое дружба

Практика: «Дружим, дружим мы ребята»

Тема 4. «Овощи»

Теория: Изучение овощей и всего что растёт на огороде.

Практика: Игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая игра «Капуста». Упражнение «Клубочки для бабушки»

Тема 5. «Человечки»

Теория: Рассмотрение частей тела человека.

Практика: Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай». Игра «Человечки»

Тема 6 «Семья»

Теория: Рассказ моя семья

Практика: Массаж пальчиков карандашами. Упражнение «Очки». Пальчиковая игра «Дружная семья». Упражнение «Клубочки для бабушки»

Раздел 2. Массаж пальцев и рук.

Тема 7 «Дом»

Теория: Узнать кто такой строитель и как строят дома

Практика: Пальчиковая игра «Мы строители»

Тема 8 «Посуда

Теория: Изучение посуды

Практика: Самомассаж карандашами. Пальчиковая гимнастика «Посуда»..

Упражнение «Конфеты к чаю»

Тема» 9 «Домашние животные»

Теория: Рассмотрение картинок домашних животных.

Практика: Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами. Упражнение «Котенок». Пальчиковая игра «Котята». Упражнение «Прятки»

Тема 10 «Дикие животные»

Теория: Рассмотрение картинок диких животных.

Практика: Самомассаж мячиками (ежиками). Пальчиковая гимнастика «На лужок».

Упражнение «Нарви травки»

Тема 11 «Зима»

Теория: Рассмотрение картинок на тему зима

Практика: Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком. Упражнение «Снежинки» Пальчиковая игра «Снежок». «Снежинки»

Тема 12 «Звери зимой»

Теория: Как живут животные зимой и чем питаются.

Практика: Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра «Колючий ежик». Пальчиковая игра «Зимой в лесу». Упражнение «Что спряталось в комочке».

Тема 13 «Дружба»

Теория: Рассказ о дружбе.

Практика: Пальчиковая игра «Дружба». Упражнение «Прятки»

Тема 14 «Птичья столовая»

Практика: Рассмотрение картинок птиц.

Теория: Пальчиковая игра «Птичья столовая». «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.

Тема 15 «Маленькой ёлочке холодно зимой»

Практика: Рассказ о ёлочке.

Теория: Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Ёлочка»

Тема 16 «Теремок»

Практика: Чтение сказки Теремок

Теория: Пальчиковая игра «Терем-терем теремок»

Тема 17 «Мои любимые игрушки»

Теория: Просмотр любимых игрушек

Практика: Игра с резинкой для волос. Пальчиковая игра «Игрушки». Упражнение «Что спряталось в комочке».

Тема 18 «Транспорт»

Тема 19 «Зимние забавы»

Тема 20 «Жили у бабуси два весёлых гуся»

Теория: Чтение сказки «Жили у бабуси..»

Практика: Пальчиковая игра «Гуси». Упражнение «Накорми гусей»

Тема 21 «Одежда»

Теория: Рассказ о том, как нужно одеваться в каждое время года и какая есть одежда.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем». Упражнение «Помогаем маме»

Тема 22 «Пилим и строгаем - папе помогаем»

Теория: Рассказ о своём папе

Практика: Пальчиковая игра «Гвозди». «Салют» - рисуем пальчиками.

Тема 23 «Конец зимы»

Теория: Что происходит в конце зимы

Практика: Самомассаж «Покатай, покатай». (Катание крупных бусин по столу).

Пальчиковая гимнастика «Снеговик». «Веселый снеговик» - рисуем мелками круги разного размера.

Раздел 3. Закрепление и обобщение материала

Тема 24 «Цветок для мамы»

Теория: Рассматривание различных цветов

Практика: Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки».

Тема 25 «Мамины помощники»

Теория: Рассказ о том как помогаем маме

Практика: Пальчиковая игра «Мамина помощница». Упражнение «Бусы для мамы»

Тема 26 «Солнышко»

Практика: Пальчиковая игра «Солнышко». Упражнение «Солнышко лучистое»

Тема 27 «Капель»

Практика: Пальчиковая игра «Капельки».

Теория:

Тема 28 «Пришла весна»

Теория: Как приходит весна

Практика: Упражнение «Пришла весна» . Пальчиковая игра «Весенний дождик»,
Тема 29 «Рыбки»

Теория: Просмотр картинок различных рыб

Практика: Пальчиковая игра «Рыбка»

Тема 30 «Травка зеленеет»

Практика:Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Упражнение
«Птенчики в гнезде»

Тема 31 «Цветочек радуется солнышку»

Практика: Пальчиковая игра «Бутончики». Упражнение «Цветочный лужок»

Тема 32 «Насекомые»

Теория: Кто такие насекомые

Практика: Пальчиковая игра «Насекомые».«Вот такие ножки у сороконожки» -
рисуем на манке.

Тема 33 «Бойцы молодцы»

Теория:

Практика: Пальчиковая игра «Мы солдаты»

Тема 34 «Мы идём на парад

Теория:

Практика: «Мы идём на парад»

Тема 35 «Вот и лето наступило»

Теория:

Практика: Пальчиковая игра «Лето». Пальчиковая игра «Радуга».

Тема 36 «Лето»

Теория: Рассматривание картинок про лето

Практика: Пальчиковая игра лето

Планируемые результаты

Должны знать: названия пальцев рук, их очередность народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

Должны уметь: управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Сроки контрольных процедур:

Входной контроль – сентябрь, итоговый – май. Формы контроля основных компетенций воспитанников занимают не более 10 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Оборудование - детские столы; - детские стулья; - педагогический стол; - педагогический стул. - доска - шкафы для хранения дидактических игр, карандашей, бумаги и др. Техническое оборудование - ноутбук - сетевой фильтр - магнитофон

2.2.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

2.2.3 Кадровое обеспечение.

Булатова Миляуша Разифовна – воспитатель первой квалификационной категорией. Образование - среднее-специальное, воспитатель детского сада, стаж -3 года.

2.3. Формы аттестации и контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала данной программы. Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ обучающихся, анкеты, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности).

Формы контроля разнообразны:

- персональная выставка;
- решение тематических заданий;
- собеседование.

Критерием оценки программы является система мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование.

Формы отслеживания результатов: материалы тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка творческих работ, защита (презентация) творческих и исследовательских работ и проектов, открытое занятие.

Формы подведения итогов.

Итоги освоения программы подводятся в форме:

Основная форма проверки – итоговая выставка.

Способы проверки реализации программы заключаются в участии в выставках, конкурсах, творческих играх. Предусматриваются поощрения, отмечаются творческие достижения каждого.

2.4 Оценочные материалы

№ п/п	Ф.И ребёнка	Ребёнок способен переключаться с одного движения на другое		Ребёнок умеет синхронно выполнять движения обеими руками		Обладает точностью движений пальцев рук	
		н	к	н	к	н	к
1.							

Используется балльная система оценивания: 3 балла – справляется с движениями точно выполняет, синхронно 2 балла – частично справляется с движениями есть координация, но нет синхронности 1 балл – испытывает трудности 0 баллов – не справляется с заданием, действует неадекватно

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровье сберегающая технология.

Дидактическое обеспечение: - использование дидактического материала, плакаты; - иллюстрации, книги; - тематические подборки дидактических игр, практических заданий; - карандаши, камешки Марблс, прищепки, крупные бусины, шарики Су- джок, счетные палочки, крупы, шнуровки и шнурки и др.

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Занятия по данной программе приводятся в групповой комнате. Дети работают сидя за столами по два человека. Воспитатель использует магнитную доску, демонстрационный материал

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроения в группе.

II. часть (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.

III. часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия.

Методы и приемы:

Игровой метод. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. .

Словесный метод (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).

Практический метод (обследование, наложение, упражнение).

Наглядный метод (карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи)

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения.

Организационные формы обучения: групповые.

Формы проведения занятий

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации занятий: игра, объяснение, наблюдение за жизненными явлениями, демонстрация иллюстраций, слайдов, тренировочные упражнения по образцам из книг, альбомов, рабочих таблиц.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия. Постановка цели, задач.

3. Теоретическая часть.
4. Физ. минутка
5. Практическая часть.
6. Закрепление материала. Рефлексия.
7. Анализ работы на занятии. Оценка педагога. Взаимооценка детей.
8. Подведение итогов занятия.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение, доклад, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
 - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
 - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
 - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. –М. Карапуз, 2007
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.ТЦ Сфера, 2005.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб;Изд.дом» Литера», 2007
5. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Санкт – Петербург 2008г.

Литература для родителей:

Щербакова Т. Н. Игры с пальчиками. Журнал «Карапуз» 1998г

Литературы для детей:

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб;Изд.дом» Литера», 2007

Интернет-ресурсы:

Цвынтарный В. В Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт – Петербург 1997г.
Интернет ресурсы.

2.7 Рабочая программа воспитания ОДО «Пляшут наши пальчики»

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Пляшут наши пальчики»

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социально культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

Развивающие (метапредметные)

- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире;

Воспитательные (личностные)

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;

Планируемые результат:

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Всероссийский творческий конкурс «Времена года»	октябрь	воспитатель
	Участие в экологической акции «Спаси ёлочку»	декабрь	воспитатель

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по	факти	

			плану	чески	
Сентябрь					
Духовно-нравственное	«Чудеса осенней природы»	Выставка творческих работ	3-4 неделя сентября		воспитатели
Воспитательно-профилактическое	«Улица города, поселка»	Беседа	10 сентября		воспитатели
Работа с родителями	«Организация поисково-исследовательской деятельности»	Анкетирование	2 неделя сентября		воспитатели
Октябрь					
Духовно-нравственное	«С днем дедушек и бабушек»	Акция	01.10.		Воспитатели, дети
Экологическое	«Любимые животные»	Выставка творческих работ	04.10		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Памятки	4 неделя октября		
Ноябрь					
Гражданско-патриотическое	«Мамочка любимая моя»	Выставка рисунков	4 неделя ноября		Воспитатели, дети
Экологическое	«Покормим птиц зимой»	акция	12.11.		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Кормушка для пернатых»	Выставка кормушек	2 неделя ноября		Родители, воспитатели
Декабрь					
Гражданско-патриотическое	«Государственные символы России и моего края»	Образовательная деятельность	12.12		Воспитатели
Экологическое	«Елочка»	Акция	2 неделя декабря		Воспитатели, дети

Работа с родителями	«Наши открытия»	Фотогазета	3 неделя декабря		Воспитатели
Январь					
Воспитательно-профилактическое	«Внимание дети»	Акция	2-3 неделя		Воспитатели
Работа с родителями	«Безопасный маршрут»	Консультация			Воспитатели
Февраль					
Гражданско-патриотическое	«Мой герой»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Светофор»	Занятие	2 неделя		Воспитатели, дети
Спортивное	«Веселые ребята»	Спортивное развлечение	4 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация	1 неделя		Воспитатели
Март					
Духовно-нравственное	«Мама-солнышко мое»	Выставка рисунков	1 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Дорожные знаки»	Дидактические игры	2 неделя		Воспитатели»»
Работа с родителями	«Опыты с детьми дома»	Памятки	3 неделя		Воспитатели
Апрель					
Духовно-нравственное	«Весна и труд»	Праздник-развлечение	1 неделя		Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологическое	«День Земли»	Выставка рисунков	22.04		Воспитатели, дети
Спортивное	«День Космонавтики»	Развлечение	12.04		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Эксперименты с водой»	Памятка	4 неделя		Воспитатели
Май					

Гражданско-патриотическое	«Окна Победы»	Акция	1-2 неделя		Воспитатели
Экологическое	«Пчелы наши друзья»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»	«Консультация»	4 неделя		Воспитатели

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

	Месяц	Число план	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
Раздел 1. Знакомство с пальчиковой гимнастикой. Вводные занятия					
1.	Сентябрь	24.09.25	групповая	1	«Осень»
2.	Октябрь	01.10.25	групповая	1	«Играем в ладушки»
		08.10.25	групповая	1	«Дружные ребята»
		15.10.25	фронтальная	1	«Овощи»
		22.10.25	групповая	1	«Человечки»
		29.10.25	фронтальная	1	«Семья»
				6	
Раздел 2. Массаж рук и пальцев.					
3.	Ноябрь	5.11.25	групповая	1	«Дом»
		12.11.25	фронтальная	1	«Посуда»

		19.11.25	фронтальная	1	«Домашние животные»
		26.11.25	фронтальная	1	«Дикие животные»
4.	Декабрь	03.12.25	фронтальная	1	«Зима»
		10.12.25	групповая	1	«Звери зимой»
		17.12.25	фронтальная	1	«Дружба»
		23.12.25	групповая	1	«Птичья столовая»
		31.12.25	фронтальная	1	«Маленькой ёлочке холодно зимой»
5.	Январь	14.01.26	фронтальная	1	«Жили у бабуси два весёлых гуся»
		21.01.26	фронтальная	1	«Теремок»
		27.01.26	групповая	1	«Мои любимые игрушки»
6.	Февраль	04.02.26	групповая	1	«Транспорт»
		11.02.26	групповая	1	«Зимние забавы»
		18.02.26	фронтальная	1	«Пилим и строгаем папе помогаем»

		25.02.26	групповая	2	«Конец зимы»
				17	
Раздел 3. Закрепление и обобщение материала					
7.	Март	04.03.26	групповая	1	«Цветок для мам»
		11.03.26	фронтальная	1	«Мамины помощники»
		18.03.26	фронтальная	1	«Солнышко»
		25.03.26	фронтальная	1	«Капель»
8.	Апрель	01.04.26	фронтальная	1	«Пришла весна»
		08.04.26	групповая	1	«Рыбки»
		15.04.26	фронтальная	1	«Травка зеленеет»
		22.04.26	групповая	1	«Цветочки радуются солнышку»
		22.04.26	групповая	1	«Насекомые»
		29.04.26	фронтальная	1	«Бойцы молодцы»

9.	Май	06.05.26	фронтальная	1	«Мы идём на парад»
		13.05.26	групповая	1	«Лето пришло»
		20.05.26	фронтальная	1	«Лето»
				13	
			Итого	36	

